|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Наличие образовательной среды социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций |  методическое и психологическое сопровождение готовности педагогов (мотивационная, когнитивная, технологическая) к сопровождению формирования универсальных компетенций через внедрение модели социально-эмоционального обучения |
| школьная команда СЭО |
| использование методов, приёмов СЭО в образовательном процессе   |
| вовлечённость учащихся и удовлетворённость СЭО |
| уровень социально-эмоционального развития педагогов, удовлетворённость педагогов учебно-методическим сопровождением СЭО |
| вовлечённость законных представителей, представителей социума и удовлетворённость СЭО |
| открытость образовательного процесса (использование внешних ресурсов, разнообразие форм сотрудничества) |
| система оценки эффективности и результативности СЭО |
| Сформированностьуниверсальных компетенций учащихся в процессе СЭО | компетенции мышления (познания) |
| компетенции взаимодействия с другими людьми |
| компетенции взаимодействия с собой |
| Обученность учащихся | положительная динамика уровня обученности учащихся |
| личностные достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях по учебным предметам |
| Воспитанность учащихся | положительная динамика уровня воспитанности   |
| психологическая культура учащихся |
| личностные достижения в социально значимой деятельности |
| Состояние здоровья учащихся | стабильность показателей здоровья |
| снижение уровня тревожности |
| соблюдение принципов здорового питания и ЗОЖ |
| Удовлетворенность субъектов качеством образовательного процесса | удовлетворенность образовательным процессом учащихся |
| удовлетворенность образовательным процессом педагогов |
| удовлетворенность образовательным процессом законных представителей учащихся |
| Инновационная компетентность участников инновационной деятельности | повышение профессиональной компетентности педагогов                 по вопросам социально-эмоционального обучения учащихся |
| повышение инновационной и исследовательской культуры педагогов |
| рост личностных достижений педагогов (участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах) |
| наличие публикаций педагогов по теме инновационного проекта |