**Кансультацыя для педагога**

**Павышэнне прафесійнай кампетэнтнасці педагагічных работнікаў сістэмы спецыяльнай адукацыі**

Накіраванасць на павышэнне якасці адукацыі вучняў з АПФР непазбежна патрабуе ўдасканалення педагагічнай дзейнасці, а значыць –павышэння ўзроўню прафесійнай кампетэнтнасці педагагічных работнікаў. Цэласная, сістэмная метадычная праца па павышэнні ўзроўню прафесійнай кампетэнтнасці педагагічных работнікаў, якія працуюць з вучнямі з АПФР, павінна ўлічваць усе складнікі дадзенага паняцця – каштоўнасныя арыентацыі прафесійнай дзейнасці, прафесійныя кампетэнцыі і прафесійныя якасці.

Сярод розных відаў каштоўнасных арыентацый пры рабоце з вучнямі з АПФР важнымі з’яўляюцца каштоўнасці, якія раскрываюць значэнне і сэнс мэт прафесійнай дзейнасці педагога з вучнямі з АПФР, а таксама каштоўнасці, якія раскрываюць значэнне і сэнс адносін педагог – вучань як асноўнага механізму функцыянавання цэласнай педагагічнай дзейнасці. Адукацыя ўяўляе сабой суб’ект-суб’ектны працэс, у ходзе якога прызнаюцца і паважаюцца інтарэсы асобы, яе права быць па-свойму паспяховай. У адносінах да вучня з АПФР педагагічны работнік павінен не толькі дасягнуць задач навучання, выхавання, развіцця, сацыяльнай адаптацыі, але і стварыць псіхалагічна камфортную для вучня абстаноўку.

На дадзенай каштоўнаснай платформе развіваюцца наступныя кампаненты прафесійнай кампетэнтнасці – *прафесійныя якасці і прафесійныя кампетэнцыі.*

Прафесійныя якасці педагагічнага работніка ўплываюць на эфектыўнасць рэалізацыі педагагічнага ўзаемадзеяння з вучнямі з АПФР.

У першую чаргу, гэта такія базавыя якасці, як эмпатыя, талерантнасць, альтруізм, педагагічны аптымізм, адказнасць за выбраныя прыярытэты ў рабоце і за атрыманы вынік; аналітыка-рэфлексіўныя якасці; якасці педагагічнай мабільнасці. На дадзенай аснове магчыма паспяховае развіццё іншых прафесійных якасцей педагога, якія непасрэдна важныя для рашэння пэўных актуальных педагагічных задач, – агульнакультурных, сацыяльна-псіхалагічных, камунікатыўных, дыягностыка-даследчых, прагнастычных, кагнітыўных, канструктыўных, рэгулятыўных якасцей.

Прафесійнымі кампетэнцыямі педагога, які працуе з вучнямі з АПФР, з'яўляюцца:

*1) акадэмічныя педагагічныя кампетэнцыі:* уменне аналізаваць вучэбныя планы, вучэбныя праграмы, выдзяляць патрабаванні да вынікаў навучання вучняў; уменне арганізоўваць узаемадзеянне ў калектыве вучняў; уменне ўзаемадзейнічаць з бацькамі вучняў;

*2) спецыяльныя прафесійныя кампетэнцыі:*

*базавыя кампетэнцыі* (забяспечваюць арыентаванасць у спецыфіцы навучання вучняў з АПФР у параўнанні з дзецьмі, якія нармальна развіваюцца);

*прадметныя кампетэнцыі* (забяспечваюць арыентаванасць у спецыфіцы навучання вучняў з АПФР пэўнай катэгорыі, па вызначаным вучэбным прадмеце / адукацыйнай галіне);

*агульныя:* веданне тыповых цяжкасцей вучняў пэўнай катэгорыі ў авалоданні прадметнымі ведамі, вучэбнымі ўменнямі рознага віду; веданне вядучых метадаў навучання вучняў пэўнай катэгорыі, уменне іх выкарыстоўваць у працэсе навучання (на ўроках па пэўным вучэбным прадмеце /занятках па адукацыйнай галіне);

*прыватныя:* веданне характару цяжкасцей вучняў пэўнай катэгорыі ў авалоданні ведамі, уменнямі канкрэтнай прадметнай галіне (матэматыкі, мовы, працоўнага навучання, гісторыі і іншых) і тыпалагічных груп вучняў у залежнасці ад характару гэтых цяжкасцей; уменне вызначаць тыпалагічную групу, да якой адносіцца кожны вучань з АПФР, і на гэтай аснове рэалізоўваць дыферэнцыраваны і індывідуальны падыход да вучняў у працэсе урокаў; уменне выкарыстоўваць на ўроках у рамках канкрэтнай прадметнай галіне метады і прыёмы навучання, якія ўлічваюць характар вучэбных цяжкасцей вучняў пэўнай катэгорыі;

*3) сацыяльна-асобасныя кампетэнцыі*: уменне заўважаць і падкрэсліваць магчымасці вучня з АПФР ў розных відах дзейнасці, уменне ствараць сітуацыі поспеху для вучня, фарміраваць талерантнае стаўленне да вучняў з АПФР у педагагічным калектыве, вучняў і іх бацькоў; уменне ўзаемадзейнічаць, супрацоўнічаць з бацькамі вучняў з АПФР, кансультаваць іх па актуальных пытаннях навучання, развіцця і выхавання іх дзіцяці.

З улікам вышэйсказанага, змест метадычнай работы ва ўстанове адукацыі па павышэнні ўзроўню прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў, якія працуюць з вучнямі з АПФР, павіннен улічваць усе структурныя кампаненты дадзенага паняцця, а, значыць, павіннен быць накіраваны на ўмацаванне каштоўнасных арыентацый прафесійнай дзейнасці, развіццё прафесійных якасцей і засваенне педагагічнымі работнікамі неабходных прафесійных кампетэнцый. Пры вызначэнні канкрэтных задач у рамках гэтых напрамкаў важна ўлічваць індывідуальныя прафесійныя запыты і патрэбнасці педагагічных работнікаў установы.

З мэтай удасканалення прафесійнай кампетэнтнасці педагагічных работнікаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, адукацыйную праграму спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю павышэнне кваліфікацыі па актуальнай тэматыцы праводзяць:

дзяржаўная ўстанова адукацыі «Акадэмія паслядыпломнай адукацыі»; інстытут інклюзіўнай адукацыі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»; інстытут псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»; інстытут павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка»; дзяржаўная ўстанова адукацыі «Мінскі гарадскі інстытут развіцця адукацыі», а таксама абласныя інстытуты развіцця адукацыі.

Метадычнае суправаджэнне дзейнасці педагагічных работнікаў па рэалізацыі зместу адукацыйных праграм спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі арганізуюць абласныя, раённыя, гарадскія цэнтры карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі, абласныя, раённыя, гарадскія рэсурсныя цэнтры спецыяльнай і інклюзіўнай адукацыі.