**Кансультацыя для педагогаў**

**Асноўныя напрамкі дзейнасці настаўніка па выхаванні духоўна-маральных, маральна-этычных, эстэтычных і іншых якасцей   
асобы вучня**

*1) Выкарыстанне дыдактычнага матэрыялу ў фарміраванні маральна-этычнай арыентацыі, грамадзянскасці, нацыянальнай самасвядомасці.*

*Беларуская мова, Руская мова.* Асноўная выхаваўчая накіраванасць гэтых урокаў заключаецца ў выхаванні каштоўнасных адносін да мовы як сродку зносін і пазнання, яе эстэтычнай выразнасці, маральнай напоўненасці. Пры падборы дыдактычнага матэрыялу да вучэбных заняткаў рэкамендуецца аддаваць перавагу такім практыкаванням і заданням, якія сваім зместам выхоўваюць у вучняў з АПФР любоў і павагу да мовы, прыроды, Радзімы; спрыяюць фарміраванню грамадзянскасці, нацыянальнай самасвядомасці, нацыянальнай самабытнасці і ўнікальных рыс беларускага народа, маральна-каштоўнасных арыенціраў.

*Літаратурнае чытанне. Развіццё мовы.* Змест тэкстаў для чытання сам па сабе выконвае выхаваўчую ролю, стварае аснову для разумення зместу маральных паняццяў. Большасць вучэбных дапаможнікаў з дапамогай прывабнай мастацкай формы, эмацыянальнасці актуалізуюць такія паняцці, як справядлівасць, сумленнасць, сяброўства, міралюбнасць, вернасць, гуманнасць, патрыятызм, дабро і зло. Яркія характары персанажаў дэманструюць праяўленне дадзеных адносін і якасцей у розных сітуацыях. Удала прадуманая сістэма практыкаванняў і заданняў будзе садзейнічаць фарміраванню ў вучняў умення даваць ацэнку і характарыстыку станоўчых і негатыўных учынкаў герояў, выказваць свой пункт гледжання, аргументаваць, даказваць. Разыгрыванне маўленчых сітуацый падводзіць вучняў з АПФР да асэнсавання паняццяў: «вайна», «мір», «дабро», «зло», «смеласць», «гераізм», «цяжкасць», «спагадлівасць», «чуткасць», «удзячнасць» і іншых.

*Матэматыка. Элементы інфарматыкі. Біялогія.* Выхаваўчыя задачы дадзеных урокаў абапіраюцца на факты, якія змяшчаюцца ва ўмовах заданняў і задач, інфармацыю аб працэсах навакольнага жыцця. У працэсе навучання дадзеным прадметам важна сфарміраваць у вучняў здольнасць разумець сэнс задачы, уменні лагічна разважаць, аналізаваць, крытычна асэнсоўваць матэрыял. У змест урока варта ўключаць практыкаванні, задачы і заданні, якія спрыяюць фарміраванню крытычнага і лагічнага мыслення; навыкаў ацэнкі, структуравання інфармацыі і вылучэння галоўнага; імкнення выбіраць рацыянальны шлях выканання задання; выхаванню адказных і беражлівых адносін да навакольнага асяроддзя.

*Чалавек і свет. Гісторыя Беларусі. Геаграфія. Элементы эканамічных ведаў*. Змест вучэбнага матэрыялу прадметаў грамадска-навуковай скіраванасці мае вялікі выхаваўчы патэнцыял. Вывучэнне прадметаў садзейнічае фарміраванню асноў грамадзянскай, нацыянальнай, сацыяльнай, культурнай самаідэнтыфікацыі асобы вучня, гістарычнай памяці, пачуцця гонару за сваю Радзіму, гістарычнай перспектывы; гуманістычных і дэмакратычных каштоўнасных арыентацый; эмацыянальна афарбаванага стаўлення да прыроды і культуры; уменняў ацэньваць узаемаадносіны людзей у розных сацыяльных групах; уяўленняў аб багацці ўнутранага свету чалавека; уяўленняў аб свеце, суверэнітэце і незалежнасці, стваральнай дзейнасці чалавека.

Эфектыўнымі для рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу ўрока будуць заданні, у якіх вучням прапануецца ацаніць вывучаемыя падзеі, з’явы, працэсы; праявіць уласную маральную, грамадзянскую пазіцыю; выказаць і абгрунтаваць сваё стаўленне да вывучаемага матэрыялу.

*2) Рэалізацыя выхаваўчага патэнцыялу вучэбнага матэрыялу пры ажыццяўленні карэкцыйнай працы з вучнямі з АПФР.*

Пры вывучэнні вучэбнага матэрыялу неабходна ствараць умовы для развіцця інтэлектуальных здольнасцей вучняў з АПФР, фарміравання ўменняў практычнай маўленчай дзейнасці, гатоўнасці і здольнасці да ўзаемаразумення, дыялогу і супрацоўніцтва, авалодання культурай маўленчых зносін у розных сферах жыццядзейнасці. У сувязі з гэтым вялікае значэнне мае арганізацыя на ўроках працы па ўдакладненні, пашырэнні і ўзбагачэнні слоўніка.

Вялікае значэнне мае арганізацыя на ўроках працы па ўдакладненні, пашырэнні і ўзбагачэнні слоўніка маральна-этычнай і грамадзянска-патрыятычнай лексікі. Тлумачэнне лексічнага значэння слоў дадзенай тэматыкі мэтазгодна арганізоўваць праз аналіз праблемных сітуацый, ацэнку ўчынкаў герояў і падзей. Для ўвядзення ў актыўны слоўнікавы запас гэтых слоў рэкамендуецца складанне з імі сказаў, работа з дэфармаваным тэкстам, разыгрыванне сітуацый, падбор прыказак, прымавак, афарызмаў і іншае.

Развіццё разумовых аперацый у вучняў з АПФР спрыяе разуменню, асэнсаванню, абагульненню, сістэматызацыі вывучаемага матэрыялу і спосабаў дзейнасці, пераносу засвоенага ў новыя сітуацыі, пабудове цэласнай сістэмы ведаў. Таму на ўроках важна фарміраваць у вучняў прыёмы ажыццяўлення лагічных аперацый, такіх як аналіз, сінтэз, параўнанне, абагульненне, абстрагаванне, класіфікацыя, канкрэтызацыя, сістэматызацыя, спецыялізацыя.

*3) Выкарыстанне педагагічных тэхналогій, форм і метадаў навучання* для арганізацыі актыўнай пазнавальнай дзейнасці вучняў з'яўляецца важнейшай умовай рэалізацыі выхаваўчага патэнцыялу сучаснага ўрока.

*Пошукавыя і даследчыя метады* фарміруюць у вучня каштоўнасці навуковага пазнання, выхоўваюць мэтанакіраванасць, настойлівасць, самастойнасць і крытычнасць мыслення, умення прымаць рашэнні. Абмеркаванне розных пунктаў гледжання, якія выказваюць згоду або нязгоду з інфармацыяй, аргументацыя ўласнага меркавання фарміруюць асобасную пазіцыю вучня.

*Творчыя метады (заданні)* фарміруюць каштоўнасці творчасці і стварэння, выхоўваюць мэтанакіраванасць, настойлівасць, працавітасць, садзейнічаюць самапазнанню.

*Метады навучання ў парах, малых групах* выхоўваюць у вучня, перш за ўсё, навыкі сацыяльнага ўзаемадзеяння. У працэсе сумеснай дзейнасці вучні вучацца чуць і слухаць, разумець адзін аднаго, складаць план работы і сумесна яе выконваць, размяркоўваць ролі і дамаўляцца, кантраляваць дзеянні кожнага, весці дыялог, зразумела выказваць свае думкі, падтрымліваць адзін аднаго. Стварэнне на ўроку ўмоў для камунікацыі і супрацоўніцтва садзейнічае фарміраванню паважлівых адносін і талерантнасці да аднакласнікаў, настаўнікаў. Рэкамендуецца выкарыстоўваць такія метады навучання, як рашэнне праблемных сітуацый, дзелавая гульня, рашэнне вучэбна-пазнавальных задач. Пры гэтым асаблівую ўвагу трэба ўдзяляць развіццю культуры маўлення вучняў, уменню карэктна ставіцца да іншых пунктаў гледжання, праяўляць паважлівыя адносіны да субяседніка.

*Метад праектаў* выхоўвае самастойнасць, ініцыятыўнасць, арганізаванасць, адказнасць, развівае рэфлексію, самакантроль, садзейнічае адэкватнасці самаацэнкі.

У рабоце з вучнямі з АПФР рэкамендуецца выкарыстанне праектаў рознай тэматыкі. Напрыклад, «Невядомыя героі Вялікай Айчыннай вайны», «Прыклады гераізму і мужнасці», «Лёс ветэрана», «Дзеці Вялікай Айчыннай вайны», «Свету – мір!», «Беларусь – краіна свету, дружбы і добрасуседства!», «Зберажом прыроду разам!» і іншыя.

Выхаваўчая работа з вучнямі, якія асвойваюць змест адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі, адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі для асоб з інтэлектуальнай недастатковасцю, ажыццяўляецца класным кіраўніком і педагагічнымі работнікамі.

Пры арганізацыі выхаваўчай работы неабходна кіравацца Інструктыўна-метадычным пісьмом «Асаблівасці арганізацыі сацыяльнай, выхаваўчай і ідэалагічнай работы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2023/2024 навучальным годзе», а таксама выкарыстоўваць матэрыялы, размешчаныя на нацыянальным адукацыйным партале ў раздзеле Арганізацыя выхавання: [*https://vospitanie.adu.by*](https://vospitanie.adu.by)*/* [*Галоўная / Інструктыўна-метадычныя пісьмы*](https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/instruktivno-metodicheskie-pisma.html)*.*