**Схема-памятка аналізу ўрока**

1. Тып і структура ўрока

1.1. Тып урока, адпаведнасць яго дыдактычнай мэты ўзросту вучняў, аб’ёму, складанасці і навізне вывучаемага матэрыялу.

1.2. Месца ўрока ў сістэме ўрокаў, адзведзеных на вывучэнне тэмы, раздзела.

1.3. Структура ўрока. Адпаведнасць этапаў урока яго тыпу і мэце, іх узаемасувязь.

1.4. Мэтазгоднасць размеркавання часу паміэ асобнымі этапамі ўрока.

1. Ацэнка зместу вучэбнага матэрыялу

2.1. Адпаведнасць матэрыялу ўрока вучэбнай праграме і зместу падручніка, узроставым асаблівасцям вучняў і іх папярэдняй падрыхтоўцы.

2.2.Аналіз навуковасці тэарэтычных палажэнняў, ідэй, паняццяў, фактаў, выбраных для ілюстрацыі.

2.3. Выхаваўчыя магчымасці вучэбнага матэрыялу, яго сувязь з жыццёвым вопытам.

1. Прынцыпы, метады, прыёмы і сродкі навучання на ўроку

3.1. Прынцыпы, найбольш удала рэалізаваныя на ўроку (свядомасць, трываласць, даступнасць, актыўнасць і інш.)

3.2. Адпаведнасць метадычных прыёмаў навучання мэце ўрока, асаблівасцям зместу і ўзросту вучняў.

3.3. Рэалізацыя дыдактычных і выхаваўчых функцый у рабоце настаўніка і вучняў.

3.4. Прыёмы актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроку.

3.5. Віды і аб’ём самастойнай работы вучняў на розных этапах урока. Роля настаўнік аў працэсе самастойнай работы вучняў.

3.6. Мэтазгроднасць выкарыстання на ўроку наглядных дапаможнікаў і тэхнічных сродкаў навучання.

3.7. Суаднесенасць слова, нагляднасці і тэхнічных сродкаў навучання.

1. Арганізацыя рабочага месца настаўніка
* падрыхтаванасць дошкі;
* раздатачны матэрыял;
* дыдактычны матэрыял;
* табліцы;
* даведачная літаратура
1. **ІКТ на ўроку**
2. **Прыёмы педагагічных тэхналогій:**
* урок пабудаваны па прынцыпе тэхналогіі;
* урок камбінаваны *(пасля кожнага этапа праведзена рэфлексія)* з выкарыстаннем прыёмаў педагагічных тэхналогій
1. **Узроўневы падыход на ўроку**(дыферэнцыяцыя)
2. **Здароўезберажэнне ў рамках урока**
3. **Абсталяванне кабінета для забеспячэння арганізацыі адукацыйнага працэсу**